

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

«04» февраля 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога»

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (1 триместр ЗФО)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

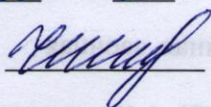
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
канд.психол.наук, доцент Ужченко Ирина Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «14» ноября 2016 г. № 15

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» ноября 2016 г. № 15

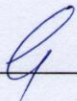
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка квалифицированного специалиста дефектолога, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности, владеющего теоретическими основами и базовыми практическими навыками и обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, лежащих в основе профессиональных компетенций дефектолога.
- Сформировать профессиональную подготовку дефектолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих дефектологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики образования, медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Организация работы клинического психолога», «Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств».

Является основой для изучения узкопрофильных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для	Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Владеет: способами выстраивания гибкой профессиональной траекторией, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта

	успешного выполнения порученного задания. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Этика и деонтология клинической психологии»

Теоретические основы этики и деонтологии клинической психологии. Этика и деонтология клинической психологии как психологическая проблема. Содержательные характеристики этики и деонтологии клинической психологии, которые задает профессия клинический психолог. Личностная значимость профессиональной активности человека. Формы проявления профессиональной активности: профпригодность и профессиональная готовность. Этические аспекты оказания психологической помощи.

Актуальные проблемы клинической психологии. Факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной идентичности. Формирование профессиональной идентичности клинического психолога.

Общая характеристика дисциплины «Этика и деонтология клинической психологии». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цель и основные задачи дисциплины. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста по дисциплине. Количество учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, последовательность и порядок изучения тем дисциплины. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Литература для углубленного изучения дисциплины.

Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования

Понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет. Их значение для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Общественная мораль и трудовая этика: сопоставление понятий. Коллективистская мораль и социалистическая этика. Профессиональная этика как раздел этики.

Профессиональная этика, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Золотое правило нравственности. Функции морали. Место и роль профессионально-этической системы консультирования в общественной морали и регулировании отношений в современном обществе.

Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы психологического ведения. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы психологической работы.

Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы

Идеал и его функции в психологической работе. Содержание идеала профессиональной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.

Тенденции в развитии идеала профессиональной психологической работы. Ценностный смысл идеала профессиональной работы психолога.

Тема 4. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе

Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста и профессионализации социальной и психологической работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности специалиста психолога в развитии личности клиента и достижении им блага.

Тема 5. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста клинического психолога

Место и роль деонтологии в системе этики психологической работы. Основные аспекты долга специалиста по психологической работе. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий специалиста. Долг и ответственность в работе: взаимосвязь и взаимовлияние.

Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста клинического психолога. Основные требования к качествам личности специалиста психолога (этикоаксиологическая компонента).

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	Объём часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	2 зач. ед. (72 часа)	2 зач. ед. (72 часа)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	24	

(всего)		24
в том числе:		
Лекции	8	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	16	16
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических занятий)		-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44	44
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1.4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину «Этика и деонтология клинической психологии»	2	2
2	Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования	2	2
3	Профессионально значимые ценности психологической работы	2	2
4	Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста клинического психолога	2	2
Итого:		8	8

1.4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной идентичности. Формирование профессиональной идентичности клинического	2	2

	психолога.		
2	Профессиональная этика, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали.	2	2
3	Тенденции в развитии идеала профессиональной психологической работы	4	4
4	Роль этико-аксиологической компетентности специалиста психолога в развитии личности клиента и достижении им блага	4	4
5	Основные компоненты этического сознания специалиста клинического психолога	4	4
Итого:		16	16

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
			очная форма	заочная форма
1	Историческая справка. Определение понятий. Объем и содержание понятий «этика» и «деонтология». Деонтология как составная часть этики.	Подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентации докладов	6	6
2	Международный кодекс этики. Кодекс профессиональной этики клинического психолога. История вопроса. Основные положения Кодекса. Современное состояние проблемы.	Подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентации докладов	6	6
3	Специфика этических проблем в психологии и дефектологии. Нравственные принципы. Лечение психических больных и права человека.	Подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентации докладов	6	6
4	Пациенты, страдающие психическими заболеваниями, и их родственники. Партнерские отношения с семьями психически больных людей при их лечении и интеграции в общество. Коммуникативная компетентность	Подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентации докладов	6	6

	психолога.			
5	Модели отношений между психологом и дефектологом и пациентом. Достоинства и недостатки патерналистской модели. Партнёрская и контрактная модели. Этические правила взаимоотношений психолог-пациент: правило справедливости, правило правдивости, правило конфиденциальности и правило информированного согласия.	Подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентации докладов	6	6
6	Определение понятия. Этические аспекты врачебной тайны. Правовые аспекты врачебной тайны. Общественное мнение о психически больных, психиатрах, психиатрии. Врачебная тайна в психиатрии. Проблема стигмы, толерантности. Роль средств массовой информации в формировании отношения общества к проблеме психического здоровья.	Подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентации докладов	6	6
7	Соблюдение этики в отношении коллег. Кодекс врачебной этики, РАЗДЕЛ IV. Взаимоотношения с коллегами, статьи 28-35.	Подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентации докладов	8	8
Итого:			44	44

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Этика и деонтология клинического психолога и нейродефектолога» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288>

2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. –

Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732>

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Блинов А.О. Сравнительная характеристика параметров внешнего и внутреннего консультанта // Экономическая психология как теоретико-методологическая основа созидательной деятельности, маркетинговых исследований, рекламы и связей с общественностью / Под ред. Г.В. Ложкина, В.В. Спасенникова. Брянск: СЭИ БГУ, 2007. – С. 32-39.

2. Бондаренко А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика // Московский психотерапевтический журнал, 1993. №1.

3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Изд. 3-е, испр. и доп.

М.: Независимая фирма «Класс», 2010. 336 с.

4. Буякас Т.М. О проблемах становления чувства самоидентичности у студентов психологов// Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. №1. С. 56–62.

5. Кораблина Е.П. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности// Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. 2005. № 5 (12): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). – С. 20-30.

6. Кораблина Е.П. Особенности психологической подготовки к выполнению профессиональной роли помогающего специалиста // Вестник практической психологии образования № 4 (13), октябрь–декабрь 2007. – С. 61-63.

7. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 1 // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 2 (16).

8. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 2 // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3 (17).

9. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007.

10. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность как психолого-педагогическая проблема вузовской подготовки психологов-практиков // Актуальные проблемы психологического знания. 2009. № 4. – С. 49-58.

11. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: монография / Л.Б. Шнейдер. М.: МОСУ, 2004. – 256 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека учебной и научной литературы – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

6. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

